

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Кондольская И.Ю./  
«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
ОУД.20 «Нравственные основы семейной жизни»**

*По специальностям среднего профессионального образования:*

- 53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).*
- 53.02.03. – Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);*
- 53.02.04. – Вокальное искусство;*
- 53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;*
- 53.02.06. – Хоровое дирижирование;*
- 53.02.07. – Теория музыки;*
- 53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство.  
Углубленной подготовки.*

Город Самара, 2022 год.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ /Кондольская И.Ю./

«02» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
ОУД.20 «Нравственные основы семейной жизни»**

*По специальностям среднего профессионального образования:*

*53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).*

*53.02.03. – Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);*

*53.02.04. – Вокальное искусство;*

*53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;*

*53.02.06. – Хоровое дирижирование;*

*53.02.07. – Теория музыки;*

*53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство.*

*Углубленной подготовки.*

Город Самара, 2022 год.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) И Методических рекомендаций по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» (распоряжение Минобрнауки Самарской области от 14.07.2021 № 267-р) в рамках освоения ОП СПО:

- 53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).
- 53.02.03. – Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
- 53.02.04. – Вокальное искусство;
- 53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06. – Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. – Теория музыки;
- 53.02.08. – Музыкальное звукооператорское мастерство.

Углубленной подготовки.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Мингазов-Шаляпин С.О., преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....         | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 11 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....                         | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного модуля является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО).

## 1.2. Место учебного модуля в структуре основной образовательной программы

Учебный элемент включается в качестве раздела дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (для ППССЗ) / общеобразовательного цикла (для ППКРС).

## 1.3. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения

В результате изучения учебного модуля осваиваются:

общие компетенции<sup>1</sup>:

| ФГОС ТОП-50/<br>актуализированные   | ФГОС 3 (ППССЗ)  | ФГОС 3 (ППКРС)  |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

умения:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;

<sup>1</sup> Формулируются в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями; знания (*понимание*):
- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение содержания учебного модуля**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа, в том числе: работа во взаимодействии с преподавателем– 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **3. Объём учебного модуля и виды учебной работы (IV семестр)**

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объём часов</b>       |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 24                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24                       |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 24                       |
| Формы отчётности                                 | Дифференцированный зачёт |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебного модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>2</sup>  | Объём часов <sup>3</sup> |
|---|--|--------------------------|
| <p><i>Раздел (номер раздела определяется структурой программы, в которую встраивается учебный элемент)</i></p> <p><b>Нравственные основы семейной жизни</b></p> |  |                          |
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Личность и межличностные отношения</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Кто я?</b><br/>Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.<br/><b>Я и Другие.</b><br/>Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.</p>   | 5                        |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Возраст семьи</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><b>Добрачные отношения.</b><br/>Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.<br/><b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b><br/>Самый важный день. Первый год совместной жизни.<br/><b>Молодые родители.</b><br/>Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.<br/><b>Особенности зрелой семьи.</b><br/>Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</p> | 9                        |
| <p><b>Тема 3.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 10                       |

<sup>2</sup> Формы организации деятельности определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно. В числе рекомендуемых форм: выполнение творческих работ, проектов, портфолио (в т.ч. электронное) и т.д. Примерная тематика творческих работ представлена на с.7.

<sup>3</sup> Распределение часов является примерным. Профессиональная образовательная организация вправе самостоятельно определить объём часов на освоение каждой темы.

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся <sup>2</sup>  | Объём часов <sup>3</sup> |
|------------------------------------|--|--------------------------|
| <p><b>Я – Семья – Общество</b></p> | <p><b>Семья – основа всякого общества.</b><br/>           Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</p> <p><b>Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b><br/>           Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</p> <p><b>Семейное воспитание.</b><br/>           Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p> <p><b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b><br/>           Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p> |                          |
|                                    | Всего  | <b>24 часа</b>           |



## Календарно-тематическое планирование курса

| №  | Количество часов | Учебная неделя | Тема занятия  | Вид учебного занятия | Наглядные пособия и оборудование | Самостоятельная работа студентов                                       | Межпредметные связи         | учебник  |
|--|------------------|----------------|---|----------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Личность и межличностные отношения.</b> |                  |                |   |                      |                                  |  |                             |  |
| 1  | 1                | 17             | Введение в предмет                                    | вводный              | конспект                         | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с |
| 2  | 1                | 17             | Кто я? Понятие личности. Тайна возраста и тайна пола. | комплексный          | конспект                         | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни   |
| 3  | 1                | 18             | Направленность личности.                              | комплексный          | конспект                         | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни   |
| 4  | 1                | 18             | Тайна возраста и тайна пола.                          | комплексный          | конспект                         | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни   |
| 5  | 1                | 19             | Практическое занятие                                  | практическое         |                                  |  | Гуманитарные науки          |  |

|    |   |    |  |             |          |  | и социум                    |   |
|----|---|----|--|-------------|----------|--|-----------------------------|---|
| 6  | 1 | 19 | Добрачные отношения.<br>Любовь и влюблённость.<br>Испытание чувств.        | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 7  | 1 | 20 | Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.                     | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 8  | 1 | 20 | Свадьба. Начало совместной жизни.<br>Самый важный день.                    | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 9  | 1 | 21 | Первый год совместной жизни.   | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 10 | 1 | 22 | Молодые родители.<br>Семья в ожидании ребёнка.<br>Отцовство и материнство. | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 11 | 1 | 23 | Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым                       | комплексный | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной       |

|    |   |    |   |              |          |  |                             |  |
|----|---|----|---|--------------|----------|--|-----------------------------|--|
|    |   |    |   |              |          |  |                             | жизни  |
| 12 | 1 | 23 | Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.            | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни |
| 13 | 1 | 24 | Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие              | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни |
| 14 | 1 | 24 | Практическое занятие  | практическое |          | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы |                             |  |
| 15 | 1 | 25 | Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни |
| 16 | 1 | 25 | Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.        | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни |
| 17 | 1 | 26 | Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений.          | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни |

|    |   |    |   |              |          |  |                             |   |
|----|---|----|---|--------------|----------|--|-----------------------------|---|
| 18 | 1 | 26 | Положение детей в семье. Старшие члены семьи.   | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 19 | 1 | 27 | Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье.             | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 20 | 1 | 27 | Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.  | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 21 | 1 | 28 | Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.        | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 22 | 1 | 28 | Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. | комплексный  | конспект | Самоподготовка к опросу, изучение основной и дополнительной литературы | Гуманитарные науки и социум | Моисеев, Д.А.<br>Нравственные основы семейной жизни |
| 23 | 1 | 29 | Практическое занятие  | практическое |          | Подготовка к итоговому зачету  | Гуманитарные науки и социум |   |
| 24 | 1 | 29 | Дифференцированный зачет  | контрольное  |          |  | Гуманитарные науки и социум |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного модуля требует наличия стандартного учебного кабинета.

#### 5. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

##### Дополнительные источники:

2. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
3. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
4. Бычков, В.В. Эстетика [Текст]: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
5. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
6. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
7. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоФонд, 2010. - 209 с.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
9. Храмова, Н.Г. Культура семьи [Текст] /Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
10. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 926с.
11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
12. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.

13.Энциклопедия мудрости [Текст] /Андриевская К. и др. – М.: РООССА, 2010. - 814 с.

## **6. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному модулю**

Наличие высшего педагогического или психологического образования по направлению, родственному тематике реализуемой программы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Профессиональная образовательная организация самостоятельно планирует формы и порядок контроля по учебному модулю.

### **Примерная тематика творческих работ**

1. Семейные ценности в произведениях русских писателей.
2. Святые покровители семьи.
3. Традиции моей семьи.
4. Родовые традиции служения Отечеству в России.
5. Разработка презентаций по одной из предложенных тем:
  - «Самый дорогой (значимый) для меня взрослый»,
  - «Мои друзья»,
  - «Моя идеальная семья»,
  - «Что значит понятие «настоящий мужчина?»»,
  - «Мужественность истинная и ложная»,
  - «Очарование женственности»,
  - «Женственность истинная и ложная»,
  - «Слабый пол»,
  - «Сильные женщины и слабые мужчины»,
  - «Большая ложь пробного брака»,
  - «Спасёт ли семья мир?»»,
  - «Значение семьи для общества»,
  - «Проблемы молодой семьи»,
  - «Родословная моей семьи»,
  - «Моё детство»,
  - «Мои брат и сестра»,
  - «Мои бабушки и дедушки»,
  - «Что бы я хотел сказать моим будущим детям?»»,
  - «Если б не было аборта...».
6. Разработка социальной рекламы в защиту жизни нерождённых детей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                |
|--|---|--|
| <b>Знает:</b>  |   | устные и письменные опросы, тестирование по пройденным темам, индивидуальные задания |
| профессиональную терминологию, применяемую для характеристики семейных отношений                 | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 6, ОК 8                       |  |
| психолого-педагогические особенности семейных отношений  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                                   |  |
| <b>Умеет:</b>  |   |  |
| использовать теоретические сведения о семье и семейных отношениях в педагогической деятельности; | ОК 03, ОК 05  |  |
| <b>Имеет практический опыт:</b>  |   | дифференцированный зачёт   |
| анализа и решения базовых семейных конфликтов, подростковых конфликтов                           | ОК 06, ОК 8   |  |

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

##### 5.1 Методические рекомендации для преподавателей

В процессе освоения учебного модуля ОУД. 20 «Нравственные основы семейной жизни» обучающиеся готовятся к социальной и профессиональной адаптации путём формирования системы знаний, умений и навыков построения и ведения образовательного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся, необходимого для их профессиональной деятельности.

##### **Образовательные технологии**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых,

и других видов обучающих игр);

- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на

повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

## **Виды образовательных технологий**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.



Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Под инновационными методами** в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотеки Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания по Возрастной психологии в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

## **5.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **Цели и задачи самостоятельной работы**

Данная часть программы адресована студентам музыкального училища и призвана оказать методическую помощь в самостоятельной работе по освоению теоретического материала и выполнению практических заданий в курсе «Нравственные основы семейной жизни».

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Особенность самостоятельной работы обучающегося состоит в том, что студент должен не только самостоятельно найти теоретический материал, но и проанализировать его, сделав определенные выводы.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно планировать и контролировать работу студента. Преподаватель рекомендует для изучения сообщения, наиболее актуальные для обучающегося в данный момент. Необходима регулярность, систематичность в отборе программного материала и определенная последовательность его изучения (от простого к сложному).

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенных на занятиях по Возрастной психологии;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативности, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать

задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.

#### Формы самостоятельной работы

- изучение методической литературы, посвященной проблемам возрастной психологии, составление плана, тезисов, схем;
- самостоятельное изучение терминологии для дальнейшего обсуждения на занятиях;
- самостоятельный поиск и подготовка сообщений по заданным темам дисциплины;
- самостоятельный поиск и подготовка видеоматериалов по заданным темам дисциплины;
- самостоятельное составление кроссвордов по пройденным темам.